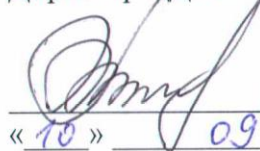


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ЦДПО



Л.Г. Эмке

« 10 » 09 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по развитию регионального
здравоохранения и дополнительному
профессиональному образованию

М.Г. Дьячкова

« ____ » ____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Функциональная диагностика»

(трудоемкость 504 академических часа, очная форма обучения)

Программа разработана коллективом авторов кафедры семейной медицины и
внутренних болезней ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

(ученая степень, звание, должность, Ф.И.О. разработчика)

Архангельск
2026 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры
«10» сентября 2026 г., протокол № 2

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии ЦДПО
«10» сентября 2026 г., протокол № 2

Программа утверждена решением ученого совета СГМУ
«16» сентября 2026 г., протокол №

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ¹:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДПП ПП, программа – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ОСК – обучающий симуляционный курс

ПП – профессиональная переподготовка

ЭО – электронное обучение

¹ Необходимо дополнить применяемыми в программе

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	5
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	8
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	17
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	25
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	34
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	40
10. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ	41

**1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Функциональная диагностика»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Попов Владимир Викторович	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой семейной медицины и внутренних болезней	ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России
2	Кудинова Анна Викторовна	кандидат медицинских наук, доцент	доцент кафедры семейной медицины и внутренних болезней	ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России
3	Алексеева Мария Георгиевна		Главная медицинская сестра	ГБУЗ Архангельской области «Первая ГКБ им. Е.Е. Волосевич»
По методическим вопросам				
1	Пригало Ирина Владимировна		Заведующий учебно- методическим отделом ЦДПО	ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Актуальность программы профессиональной переподготовки обусловлена потребностями системы здравоохранения в подготовке квалифицированных специалистов для выполнения нового вида медицинской деятельности по специальности «Функциональная диагностика».

2.2. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Функциональная диагностика» трудоемкостью 504 академических часа (далее - Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Приказа Минздрава России от 13.05.2026 N 419н "Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности "Функциональная диагностика" для лиц, получающих или имеющих среднее профессиональное образование;
- Приказа Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
- Приказа Минздрава России от 14.04.2025 N 205н "Об утверждении Правил проведения функциональных исследований".

2.3. Характеристика новой квалификации и профессиональной деятельности выпускников²

Квалификация: медицинская сестра \ медицинский брат

Наименование вида профессиональной деятельности: Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела

Основная цель вида профессиональной деятельности: Сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи и сестринского ухода

Уровень квалификации, трудовые функции:

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	А/01.5	5
			Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	А/02.5	5
			Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	А/03.5	5

² Представить характеристику новой квалификации из профессионального стандарта.

			формированию здорового образа жизни		
			Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/04.5	5
			Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	A/05.5	5
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/06.5	5

2.4. Требования к уровню подготовки слушателя:

На обучение по программе могут быть зачислены специалисты, имеющие среднее профессиональное образование в соответствии с утвержденными квалификационными требованиями по специальности «Функциональная диагностика»

2.5. Документ, выдаваемый после завершения обучения:

диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель программы – получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности «Функциональная диагностика» (область профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, уровень квалификации - 5 уровень).

3.2. Задачи

В процессе обучения решаются следующие задачи:

Сформировать знания, умения, а также обеспечить возможность приобретения практического опыта, необходимого для оказания медицинской помощи по профилю «Функциональная диагностика»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на приобретение следующих профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций:

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
	ПК-1. Способен проводить функциональные исследования состояния органов и систем организма человека	1.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение функциональных исследований состояния органов и систем организма человека, включая порядки оказания медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 1.32. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи, предусматривающие выполнение медицинских манипуляций медицинской сестрой по функциональной диагностике (медицинским братом по функциональной диагностике) при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма человека. 1.33. Правила проведения функциональных исследований состояния органов и систем организма человека. 1.34. Правила организации деятельности кабинета (отделения) функциональной диагностики, задачи медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике). 1.35. Анатомия и физиология органов и систем организма человека, особенности функционирования у взрослых и детей. 1.36. Основы теории и практики сестринского дела, технологии	1.y1. Организация рабочего пространства и безопасной среды для проведения функциональных исследований состояния органов и систем организма человека. 1.y2. Выбор и ведение программ при компьютеризированных методах функциональных исследований. 1.y3. Вызов пациента на функциональное исследование или перемещение с портативным медицинским изделием к кровати (месту нахождения) пациента. 1.y4. Оценка функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи. 1.y5. Безопасное передвижение и транспортировка пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения. 1.y6. Установление профессионального контакта с пациентами, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, поведения. 1.y7. Проведение опроса пациента и его родственников (законных	1.o1. Проведение функциональных исследований состояния органов и систем организма детей. 1.o2. Проведение функциональных исследований состояния органов и систем организма взрослых.

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
		выполнения простых медицинских услуг. 1.37. Основы медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения. 1.38. Правила мониторингирования параметров жизнедеятельности организма, состояния пациента во время проведения функциональных исследований состояния органов и систем организма человека. 1.39. Правила позиционирования пациента при проведении функционального исследования состояния функции органов и систем организма человека. 1.310. Основные клинические проявления заболеваний органов и систем организма человека. 1.311. Виды, принципы, технологии, методы и диагностические возможности функциональных исследований состояния органов и систем организма детей и взрослых с острыми и хроническими заболеваниями и их последствиями, проводимых в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой, специализированной, паллиативной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 1.312. Принципы метода и диагностические возможности ультразвуковых исследований органов и систем организма человека, медицинские показания и медицинские противопоказания. 1.313. Методика создания фото- и видеофиксации исследуемого органа при ультразвуковых исследованиях.	представителей, лиц, осуществляющих уход) о соблюдении рекомендаций по подготовке к исследованию состояния органов и систем организма человека. 1.у8. Обеспечение исходного положения пациента для проведения функциональных исследований состояния органов и систем организма человека. 1.у9. Выполнение медицинских манипуляций при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма человека по назначению врача пациенту: спирометрия; исследование неспровоцированных дыхательных объемов и потоков; бодиплетизмография; исследование диффузионной способности легких; оценка эластических свойств аппарата дыхания; тест с разведением индикаторного газа; методы вымывания газов; капнометрия; пульсоксиметрия; импульсная осциллометрия; исследование спровоцированных дыхательных объемов и потоков; исследование дыхательных объемов и потоков с применением лекарственных препаратов; исследование дыхательных объемов и потоков при провокации физической нагрузкой; измерение артериального давления; электрокардиография с регистрацией основных и дополнительных отведений; длительное мониторирование электрокардиографии по Холтеру;	

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
			длительное мониторирование артериального давления; полифункциональное (кардиореспираторное) мониторирование; электроэнцефалография; реоэнцефалография; электромиография; нейросонография; регистрация вызванных потенциалов.	
		1.314. Виды диагностических медицинских изделий для проведения функциональных исследований, принципы работы и правила эксплуатации диагностических медицинских изделий и материально-технического оснащения кабинета функциональной диагностики. 1.315. Методики подготовки пациента к функциональным исследованиям органов и систем организма человека. 1.316. Правила работы с программами при компьютеризированных методах функциональных исследований органов и систем организма человека. 1.317. Принципы формирования нормальной электрокардиограммы, особенности формирования зубцов и интервалов, их нормальные величины; варианты нормальной электрокардиограммы, в том числе у детей; электрокардиографические изменения при заболеваниях сердца; варианты электрокардиографических нарушений. 1.318. Лекарственные формы, фармакокинетика и фармакодинамика, пути и правила введения лекарственных	1.y10. Выполнение вспомогательных работ при проведении функциональных исследований врачом: эхокардиография (трансторакальная, чреспищеводная, нагрузочная); оценка эластических свойств сосудистой стенки; наружная кардиотокография плода; оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб (велоэргометрия тредмил-тест); лекарственная проба; проба оценки вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы; паллестезиометрия; магнитная стимуляция головного мозга; нейросонография; регистрация вызванных потенциалов; проведение функциональных проб. 1.y11. Применение лекарственных препаратов при функциональных исследованиях по назначению врача по функциональной диагностике. 1.y12. Контроль работы диагностических медицинских изделий во время проведения функциональных исследований.	

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
		препаратов, используемых при проведении функциональных исследований органов и систем организма человека, виды нежелательных реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики. 1.319. Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения функциональных исследований органов и систем организма человека. 1.320. Правила ассистирования врачу, фельдшеру при проведении функциональных исследований органов и систем организма человека. 1.321. Порядок проведения анализа, оценки и оформления полученных результатов функционального исследования. 1.322. Порядок, правила составления и оформления протокола функционального исследования органов и систем организма человека, передача полученных результатов врачу (фельдшеру) для их анализа, оценки и формирования заключения. 1.323. Порядок архивирования материалов проведенных функциональных исследований.	1.y13. Наблюдение, контроль и оценка состояния пациента во время проведения функционального исследования. 1.y14. Составление протокола функционального исследования, содержащего технологические характеристики проведенного функционального исследования, подробное описание результатов, расчетные показатели функциональных нарушений, заверенного личной подписью медицинского работника, проводившего функциональное исследование. 1.y15. Передача результатов функционального исследования врачу-специалисту (фельдшеру) для анализа, оценки и формирования заключения. 1.y16. Архивирование материалов проведенных функциональных исследований. 1.y17. Сбор, подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения функционального исследования по назначению лечащего врача. 1.y18. Осуществление хранения, учета и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий.	
	ПК-2. Проведение мероприятий по созданию безопасной больничной среды	2.31. Нормативное правовое регулирование оказания медицинской помощи, в части проведения функциональных исследований состояния органов и систем организма человека.	2.y1. Организация рабочего пространства, подготовка к работе помещения, медицинских изделий. 2.y2. Проведение идентификации пациента перед лечебными и	2.o1. Организация безопасного рабочего пространства в кабинете (отделении) функциональной диагностики.

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
	для пациентов и медицинских работников при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма человека	2.32. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по функциональной диагностике. 2.33. Требования к организации рабочего пространства в кабинете (отделении) функциональной диагностики. 2.34. Правила охраны труда и техники безопасности в медицинской организации. 2.35. Требования к обращению с медицинскими отходами в зависимости от степени их опасности, а также негативного воздействия на человека и среду обитания человека. 2.36. Правила идентификации пациента. 2.37. Основы медицинской эргономики. 2.38. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 2.39. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 2.310. Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 2.311. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 2.312. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников (экстренная профилактика). 2.313. Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим	диагностическими медицинскими вмешательствами. 2.у3. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом принципов медицинской эргономики. 2.у4. Применение средств индивидуальной защиты. 2.у5. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечение инфекционной безопасности при выполнении медицинских вмешательств. 2.у6. Участие в обеспечении мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 2.у7. Проведение и контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки, дезинфекции высокого уровня, стерилизации медицинских изделий. 2.у8. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования. 2.у9. Обеспечение безопасности при обращении с медицинскими отходами. 2.у10. Сбор, обеззараживание и осуществление временного хранения медицинских отходов в местах их образования. 2.у11. Соблюдение внутреннего трудового распорядка, требований	2.о2. Выполнение мероприятий по обеспечению профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи при работе с пациентами.

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
		дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи). 2.314. Виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 2.315. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий. 2.316. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю функциональной диагностики отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности.	противопожарной безопасности и охраны труда.	
	ПК-3. Способен при проведении функциональной диагностики состояния органов и систем организма человека вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	3.31. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. 3.32. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 3.33. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 3.34. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 3.35. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и	3.у1. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 3.у2. Использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 3.у3. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности. 3.у4. Контроль за исполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении средним и младшим медицинским персоналом. 3.у5. Составление плана работы и отчета	3.о1. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 3.о2. Организация деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
		младшего медицинского персонала. 3.36. Требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.	о своей работе. 3.у6. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 3.у7. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований противопожарной безопасности, охраны труда.	
	ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	4.31. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями. 4.32. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.33. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска. 4.34. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими,	4.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц. 4.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших). 4.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. 4.у5. Вызов выездной бригады скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной	4.о1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента (в том числе нарушение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.о2. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.о3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека - кровообращения и (или) дыхания).

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
		электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужалениях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс. 4.35. Правила эффективной коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.36. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи. 4.37. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). 4.38. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора.	бригаде скорой медицинской помощи. 4.у6. Оценка количества пострадавших. 4.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме. 4.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, его законным представителем, окружающими лицами и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего. 4.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест. 4.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место.	
		4.39. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 4.310. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 4.311. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей. 4.312. Правила остановки наружных кровотечений. 4.313. Правила наложения повязок при	4.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом. 4.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением	

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
		оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.314. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 4.315. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств. 4.316. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.317. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи.	давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута. 4.y15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания). 4.y16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей. 4.y17. Использование автоматического наружного дефибриллятора. 4.y18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. 4.y19. Промывание желудка. 4.y20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных. 4.y21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 4.y22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела. 4.y23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания. 4.y24. Придание и поддержание	

Трудовые функции	Коды и наименования компетенций	Наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Опыт деятельности
			оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. 4.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки.	

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ³

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Модуль 1. Общие вопросы профессиональной деятельности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике)		
1.1	Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике)	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи населению, включая порядки оказания медицинской помощи и санаторно-курортного лечения, в части проведения функциональных исследований состояния органов и систем организма человека. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи, предусматривающие выполнение медицинских манипуляций медицинской сестрой по функциональной диагностике (медицинским братом по функциональной диагностике) при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма человека. Основы экономики здравоохранения. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Профилактика коррупции в здравоохранении.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

³ В соответствии с типовой программой (при наличии)

1.2	Права и обязанности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) и находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	Права медицинской сестры (медицинского брата) по функциональной диагностике. Должностные обязанности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) и находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала. Организация и контроль выполнения должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении медицинской сестры (медицинского брата) по функциональной диагностике. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в работе медицинской сестры (медицинского брата) по функциональной диагностике. Основные правила и требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Планирование своей профессиональной деятельности, составление отчета о своей работе.	ПК-3
1.3	Основы ведения медицинской документации и электронного документооборота	Виды медицинской документации кабинета (отделения) функциональной диагностики в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиях дневного стационара и стационарных условиях. Унифицированные формы медицинской документации. Архивация документов. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основы электронного документооборота. Электронная подпись. Понятие о медицинских информационных системах и медицинских информационных автоматизированных системах: цели, задачи, функции, классификация и структура. Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинской организации. Защита персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	ПК-3
1.4	Общение в профессиональной деятельности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике)	Этика и деонтология в профессиональной деятельности. Эффективные коммуникации в коллективе. Эффективные коммуникации с пациентами. Понятие "психологический климат". Общение как основной критерий создания благоприятного психологического климата в медицинской организации. Значимость и влияние благоприятного психологического микроклимата в улучшении состояния пациента. Физические и психологические характеристики пациентов разных возрастных групп, лиц с частичной или полной утратой способности к общению, передвижению, самообслуживанию. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).	ПК-1, ПК-3
1.5	Организация рабочего пространства и обеспечение инфекционной безопасности кабинета (отделения) функциональной диагностики	Оснащение и оборудование кабинета (отделения) функциональной диагностики, правила его эксплуатации. Лекарственные препараты, медицинские изделия, применяемые для проведения функциональных исследований. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма человека. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, у медицинских работников. Основы асептики и антисептики. Методы обработки рук медицинских работников. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка и стерилизация медицинских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Классы чистоты помещений, виды уборок. Методы обеззараживания воздуха и поверхностей. Понятие "медицинские отходы", классификация медицинских отходов, характеристика морфологического состава, класс эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности. Санитарные правила обращения с медицинскими	ПК-2

		отходами.	
1.6	Промежуточная аттестация по модулю 1	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1 - 1.5.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Модуль 2. Проведение функциональных исследований состояния органов и систем организма взрослых и детей		
2.1	Функциональные исследования состояния дыхательной системы	Анатомия и физиология дыхательной системы, особенности функционирования, в том числе у детей. Основные клинические проявления заболеваний дыхательной системы. Методы оценки состояния органов дыхания, медицинские показания и медицинские противопоказания, правила подготовки пациента и медицинских изделий к функциональному исследованию, правила проведения функционального исследования. Оформление протокола функционального исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2	Функциональные исследования состояния сердечно-сосудистой системы	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, особенности функционирования, в том числе у детей. Основные клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы. Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы, медицинские показания и медицинские противопоказания, правила подготовки пациента и медицинских изделий к функциональному исследованию, правила проведения функционального исследования. Оформление протокола функционального исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3	Функциональные исследования состояния нервной системы	Анатомия и физиология нервной системы, особенности функционирования, в том числе у детей. Основные клинические проявления заболеваний нервной системы. Методы оценки состояния нервной системы, медицинские показания и медицинские противопоказания, правила подготовки пациента и медицинских изделий к функциональному исследованию, правила проведения исследования. Оформление протокола функционального исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.4	Функциональные исследования состояния пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения	Анатомия и физиология пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения, особенности функционирования, в том числе у детей. Основные клинические проявления заболеваний пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения системы. Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы, медицинские показания и медицинские противопоказания, правила подготовки пациента и медицинских изделий к функциональному исследованию, правила проведения функционального исследования. Оформление протокола функционального исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1 - 2.4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		

3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами спасения, выездными бригадами скорой медицинской помощи, пациентом, его законным представителем и окружающими лицами. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.	ПК-4
3.2	Промежуточная аттестация по модулю 3	Контроль результатов обучения в рамках освоения темы 3.1.	ПК-4
4	Модуль 4. Практика		
4.1	Профессиональная деятельность медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма взрослых	Участие медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) в проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма взрослых: проведении функциональных исследований состояния органов и систем; организации безопасного рабочего пространства в кабинете (отделении) функциональной диагностики; проведении мероприятий по обеспечению профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи при работе с пациентами; ведении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; организации деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.2	Профессиональная деятельность медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма детей	Участие медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) в проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма детей: проведении функциональных исследований состояния органов и систем; организации безопасного рабочего пространства в кабинете (отделении) функциональной диагностики; проведении мероприятий по обеспечению профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи при работе с пациентами; ведении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; организации деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	Контроль результатов обучения в рамках разделов практики 4.1 - 4.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН⁴

⁴ В соответствии с типовой программой (при наличии). Для удобства сначала составляем учебно-тематический план в соответствии с типовой программой, затем – учебный план (только модули)

Индекс	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов по видам учебной деятельности					Аттестация, количество часов
			Лекции-вебинары (ЭО и ДОТ)	Семинары	Практические занятия (практическая подготовка)	Практика	ОСК	
1	Модуль 1. Общие вопросы профессиональной деятельности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике)	72	32	38	4	0	0	2
1.1	Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике)	18	8	10	0	0	0	0
1.2	Права и обязанности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) и находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	12	6	6	0	0	0	0
1.3	Основы ведения медицинской документации и электронного документооборота	12	6	6	0	0	0	0

1.4	Общение в профессиональной деятельности медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике)	12	6	6	0	0	0	0
1.5	Организация рабочего пространства и обеспечение инфекционной безопасности кабинета (отделения) функциональной диагностики	16	6	10	4	0	0	0
1.6	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	0	0	0	2
2	Модуль 2. Проведение функциональных исследований состояния органов и систем организма взрослых и детей	240	48	190	94	0	0	2
2.1	Функциональные исследования состояния дыхательной системы	60	12	48	24	0	0	0
2.2	Функциональные исследования состояния сердечно-сосудистой системы	60	12	48	24	0	0	0
2.3	Функциональные исследования состояния нервной системы	60	12	48	24	0	0	0
2.4	Функциональные исследования состояния пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения	58	12	46	22	0	0	0
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	0	0	0	2
3	Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	42	6	34	0	0	0	2
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	40	6	34	0	0	0	0
3.2	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	0	0	0	0	0	2
4	Модуль 4. Практика	144	0	0	0	0	142	2
4.1	Профессиональная деятельность медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма взрослых	72	0	0	0	0	72	0
4.2	Профессиональная деятельность медицинской сестры по функциональной диагностике (медицинского брата по функциональной диагностике) при проведении функциональных исследований состояния органов и систем организма детей	70	0	0	0	0	70	0
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	0	0	0	0	0	2
5	Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6
	Итого часов (трудоемкость)	504	86	262	98	0	142	14

6.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН⁵

6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Задача, описание: отработка навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме

Трудоемкость: 34

Индекс	Наименование модулей (разделов/тем)	Трудоемкость	Симуляционное оборудование	Формируемые профессиональные умения и навыки
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	34	тренажеры (симуляторы) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния	Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами, пациентом и окружающими. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий.

⁵ В соответствии с типовой программой (при наличии)

**6.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК⁶
при 6-часовом учебном дне⁷**

Недели⁸	1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль	1	1	1	1	2	2	2	2
Недели	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль	2/3	3	3	4	4	4	4	4/ИА

при 9-часовом учебном дне

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль											

ИА – итоговая аттестация

⁶ Календарный учебный график может быть составлен на большее количество дней для уменьшения ежедневной учебной нагрузки на слушателей (в случае индивидуального обучения)

⁷ Представить распределение модулей по неделям обучения. ([Синим представлен пример заполнения](#))

⁸ Количество недель зависит от общей трудоёмкости программы

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Порядок проведения аттестации⁹

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по окончании освоения каждого модуля¹⁰ и включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений (выполнение практического задания) в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений (выполнение практического задания). Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом.

7.2. Типовые оценочные средства¹¹ (соотнесены с кодами результатов обучения)

Модуль 1:

Типовые тестовые задания:

Типовые ситуационные задачи:

Типовые практические задания:

Модуль 2:

Типовые тестовые задания:

Типовые ситуационные задачи:

Типовые практические задания:

Модуль 3

Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Типовые тестовые задания:

1. Коды результатов обучения 7.31, 7.34, 7.310, 7.y16, 7.y26, 7.o3

При отсутствии венозного доступа у взрослого адреналин следует вводить:

- A. подкожно
- B. внутримышечно
- C. внутрикостно
- D. эндотрахеально

2. Коды результатов обучения 7.31, 7.32, 7.37, 7.39, 7.y17, 7.o1

К ритмам, при которых не показана электроимпульсная терапия относятся

- A. асистолия
- B. беспульсовая электрическая активность

⁹ Представить в соответствии с типовой программой (при наличии)

¹⁰ Прописать форму промежуточной аттестации по каждому модулю

¹¹ Представить типовые оценочные средства по каждому модулю

С. фибрилляция желудочков

Д. желудочковая тахикардия

3. Коды результатов обучения 7.31, 7.310, 7.y16, 7.o3

Соотношение компрессии:вентиляции у взрослого составляет:

А. 30:2

В. 15:2

С. 10: 1

Д. 5:1

4. Коды результатов обучения 7.31, 7.37, 7.38, 7.y17, 7.o1, 7.o3

При желудочковой тахикардии первоочередное значение имеет:

А. раннее проведение электроимпульсной терапии

В. раннее введение адреналина

С. ранняя интубация трахеи

Д. ранняя электрокардиостимуляция

5. Коды результатов обучения 7.31, 7.32, 7.y1, 7.o1

Чувствительным маркером анафилаксии является следующий показатель:

А. триптаза

В. тропонин

С. Д-димер

Д. эозинофилия

6. Коды результатов обучения 7.31, 7.34, 7.y26, 7.o3

Доза адреналина для внутримышечного введения при анафилактическом шоке составляет:

А. 500 мкг

В. 1000 мкг

С. 100 мкг

Д. 50 мкг

7. Коды результатов обучения 7.31, 7.y26, 7.o3

К препаратам второй линии для купирования анафилактического шока относят:

А. адреналин

В. супрастин

С. преднизолон

Д. дексаметазон

8. Коды результатов обучения 7.31, 7.37, 7.38, 7.y17, 7.o1

К ритмам, при которых показана электроимпульсная терапия относятся:

А. асистолия

В. Фибрилляция желудочков крупноволновая

С. Фибрилляция желудочков мелковолновая

Д. Желудочковая тахикардия

9. Коды результатов обучения 7.31, 7.32, 7.y1, 7.o1, 7.o3

К потенциально обратимым причинам внезапной остановки кровообращения относят:

А. гипогликемию

В. коронарный тромбоз

С. гипоксию

Д. гипоальбуминемию

10. Коды результатов обучения 7.32, 7.y15, 7.y25, 7.o1

К признакам эффективности СЛР и восстановления сердечной деятельности относят:

А. Появление пульсации на крупных сосудах

В. Появление попыток дыхания

С. Восстановление спонтанной двигательной активности

Д. Расширение зрачков

Типовая ситуационная задача:

Условие

Вы – врач приемного отделения стационара. В 14:00 в холл ожидания (рядом с постом медсестры) заходит мужчина 60 лет, который пришел на плановую консультацию к кардиологу. Внезапно он теряет сознание, падает на пол. Рядом находится его жена (кричит) и еще 5 пациентов с детьми. Вы подбегаете к пострадавшему.

Данные осмотра:

- Сознание отсутствует, на голос и болевое раздражение не реагирует.
- Дыхание не определяется (грудная клетка не движется), пульс на сонной артерии отсутствует.
- Кожные покровы бледно-серые, зрачки широкие (5 мм), на свет не реагируют.
- На полу – лужа мочи (непроизвольное мочеиспускание).
- Со слов жены: «У него гипертония, был инфаркт 2 года назад, сегодня жаловался на давящую боль в груди и слабость».

Дополнительные обстоятельства:

- В холле работает кондиционер (холодный воздух), пол кафельный, скользкий.
- Рядом с местом падения стоит тележка с острыми инструментами (медсестра готовила перевязочный материал).
- Жена пациента пытается его трясти и поднять голову.
- Один из посетителей достал телефон и снимает видео.
- Ваша медсестра находится на посту, но растеряна и не знает, что делать.

Вопрос 1 Коды результатов обучения 7.33, 7.35, 7.316, 7.у2, 7.у3, 7.у4, 7.у7, 7.у8, 7.о2

Обеспечение безопасности и коммуникация на месте происшествия в медорганизации.

Какие факторы представляют непосредственную угрозу для вас, пациента и окружающих в данной обстановке? Перечислите ваши первые действия по устранению этих факторов. Как вы организуете безопасность места (в том числе используя средства индивидуальной защиты)? Какие фразы вы скажете жене пациента и другим лицам, чтобы эффективно начать оказание помощи?

Проверяемые компетенции:

- Оценка рисков (холодный пол – гипотермия, тележка с инструментами – травма, агрессивная жена – помеха, съемка – нарушение этики, скользкий пол).
- Использование перчаток, маски (при контакте с биологическими жидкостями).
- Устранение угроз: отодвинуть тележку, попросить жену отойти, попросить прекратить съемку (ссылаясь на врачебную тайну).
- Коммуникация: «Я врач, действую по протоколу. Прошу всех сохранять спокойствие и освободить пространство. Жена, стойте здесь и отвечайте на мои вопросы».
- Вызов помощи внутри больницы (кнопка экстренного вызова, голосом: «Код красный!» или «Реанимационная бригада в холл приемного отделения!»).

Вопрос 2 Коды результатов обучения 7.31, 7.32, 7.34, 7.39, 7.у1, 7.у6, 7.у13, 7.у15, 7.о1

Первичный осмотр и диагностика состояний, угрожающих жизни.

Проведите алгоритм первичного осмотра (ABCDE) для данного пациента. Какие клинические признаки указывают на остановку кровообращения, а не на простой обморок? Оцените количество пострадавших (есть ли еще кто-то в холле, кому нужна помощь?). На основании каких критериев вы принимаете решение о начале сердечно-легочной реанимации?

Проверяемые компетенции:

- Отсутствие сознания + отсутствие дыхания + отсутствие пульса = клиническая смерть.
- Признаки: широкие зрачки без реакции на свет, непроизвольное мочеиспускание, цвет кожи.

- Первичный осмотр: А (проходимость – инородных тел нет), В (апноэ), С (асистолия/фибрилляция).
- Оценка количества пострадавших: только этот пациент, остальные – условно здоровы, но требуют наблюдения (стрессовая реакция).
- Решение о СЛР: нет признаков жизни, нет явных признаков биологической смерти (трупные пятна, окоченение), нет противопоказаний к реанимации (терминальное состояние неизлечимой болезни? нет).

Вопрос 3 Коды результатов обучения 7.31, 7.34, 7.37, 7.38, 7.310, 7.311, 7.у16, 7.у17, 7.о3
Базовая СЛР и применение автоматического наружного дефибриллятора (АНД) в условиях стационара.

Опишите ваши действия по обеспечению проходимости дыхательных путей (какой метод и почему?) и проведению СЛР до прибытия реанимационной бригады. В отделении имеется АНД. Каковы показания и противопоказания к его применению у данного пациента? Опишите технику наложения электродов (особенности: влажная от мочи кожа, холодный пол) и алгоритм работы с АНД. Что делать, если АНД рекомендует разряд, а если не рекомендует?

Проверяемые компетенции:

- Запрокидывание головы с подъемом подбородка (без травмы шеи – нет оснований для фиксации). При подозрении на рвотные массы – поворот головы набок, очистка.
- СЛР: 30 компрессий (глубина 5-6 см, частота 100-120 в мин) на твердой поверхности (пол – хорошо) + 2 вдоха (соотношение 30:2).
- АНД: показан при отсутствии сознания и дыхания. Противопоказаний нет (кроме мокрой груди – вытереть насухо). Электроды: один под ключицу справа, второй по левой передней подмышечной линии. При влажной коже – высушить салфеткой, при наличии волос – сбрить.
- Анализ ритма: если рекомендует разряд – выполнить, убедившись, что никто не касается пациента. Если не рекомендует – продолжить СЛР 2 минуты, затем повторный анализ.

Вопрос 4 Коды результатов обучения 7.31, 7.312, 7.313, 7.317, 7.у14, 7.у24, 7.у25, 7.у26, 7.о3

Оказание помощи при возможных сопутствующих повреждениях и контроль состояния.

В процессе реанимации вы заметили, что при падении пациент рассек бровь (идет умеренное капиллярное кровотечение) и ударился головой об угол тележки. Есть ли показания к остановке этого кровотечения (метод – прямое давление, повязка)? Какое положение тела оптимально для проведения СЛР и как вы будете контролировать состояние пациента (признаки эффективности реанимации)? Можно ли использовать какие-либо лекарственные препараты (например, адреналин) до прибытия реанимационной бригады, если в аптечке отделения есть шприц-тюбик?

Проверяемые компетенции:

- Остановка кровотечения: прямое давление стерильной салфеткой, затем давящая повязка (не отвлекаясь от СЛР).
 - Положение: строго на спине на твердой ровной поверхности (пол). Под плечи можно подложить валик для лучшего запрокидывания головы.
 - Контроль: появление пульса на сонной артерии (во время паузы для анализа ритма), сужение зрачков, появление самостоятельного дыхания, изменение цвета кожи.
 - Лекарства: врач может ввести адреналин (1 мг в/в каждые 3-5 мин) и амиодарон (при фибрилляции желудочков) – но это уже расширенная реанимация. В условиях приемного отделения обычно есть набор для реанимации. Если есть шприц-тюбик с адреналином и навык – можно. Если нет – ждать бригаду, продолжая СЛР.
-

Вопрос 5 Коды результатов обучения 7.34, 7.35, 7.36, 7.317, 7.y5, 7.y8, 7.y23, 7.y25, 7.o2

Коммуникация, передача пациента и завершение помощи.

Через 8 минут прибыла реанимационная бригада стационара (врач-реаниматолог и медсестра). Как вы осуществите передачу пациента (какая информация обязательна)? Что вы скажете жене пациента в момент, когда она в слезах пытается зайти в реанимационный зал? Как вы должны проинформировать окружающих лиц (посетителей) о начале оказания помощи и их действиях? Если бы у пациента был судорожный приступ (а не остановка кровообращения), какие меры вы предприняли бы для предотвращения травмы головы?

Проверяемые компетенции:

- Передача по системе SBAR: Situation (внезапная остановка кровообращения в холле), Background (гипертония, инфаркт в анамнезе, боль за грудиной), Assessment (клиническая смерть, реанимация 8 мин, АНД нанес 2 разряда, ритм не изменился – асистолия), Recommendation (продолжить СЛР, обеспечить венозный доступ, адреналин).
- Коммуникация с женой: «Мы делаем всё возможное. Пожалуйста, пройдите в комнату ожидания, медсестра будет с вами. Каждая минута важна, не мешайте врачам». (Эмпатия, четкость).
- Информирование окружающих: «Внимание, проводится экстренная медицинская помощь. Пожалуйста, сохраняйте спокойствие, освободите коридор. Не приближайтесь, не снимайте видео без согласия».
- При судорожном приступе: Подложить мягкое под голову (сумку, свернутую одежду), убрать острые предметы, повернуть на бок (после окончания судорог), не разжимать челюсти, не вставлять предметы в рот, фиксировать голову руками от ударов об пол.

Эталоны ответов (кратко)

Вопрос Ключевые правильные действия

- 1 Отодвинуть тележку, попросить жену отойти, надеть перчатки, вызвать «код красный» голосом. Фразы: «Я врач, не трогайте его, отойдите на шаг».
- 2 Отсутствие сознания+дыхания+пульса – клиническая смерть. СЛР начинать немедленно. Один пострадавший.
- 3 Обеспечить проходимость (запрокинуть голову). СЛР 30:2. АНД – вытереть грудь, наклеить электроды, следовать голосовым подсказкам.
- 4 Давящая повязка на бровь. Контроль – пульс, зрачки. Адреналин 1 мг в/в (при наличии и умении).
- 5 Передача по SBAR. Жене – поддержка+просьба не мешать. При судорогах – защита головы, боковое положение.

Типовые практические задания:

1. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке (Коды результатов обучения 7.31, 7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.311, 7.316, 7.317, 7.y1, 7.y2, 7.y3, 7.y4, 7.y5, 7.y7, 7.y8, 7.y12, 7.y13, 7.y15, 7.y24, 7.y25, 7.y26, 7.o1, 7.o2, 7.o3)
2. Оказание неотложной помощи при гипогликемии (Коды результатов обучения 7.31, 7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.317, 7.y1, 7.y2, 7.y3, 7.y4, 7.y5, 7.y7, 7.y8, 7.y13, 7.y15, 7.y24, 7.y25, 7.y26, 7.o1, 7.o2, 7.o3)
3. Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме (Коды результатов обучения 7.31, 7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.317, 7.y1, 7.y2, 7.y3, 7.y4, 7.y5, 7.y7, 7.y8, 7.y13, 7.y15, 7.y24, 7.y25, 7.y26, 7.o1, 7.o2, 7.o3)

4. Оказание неотложной помощи при тяжелом бронхоспазме (Коды результатов обучения 7.з1, 7.з2, 7.з3, 7.з4, 7.з5, 7.з6, 7.з11, 7.з17, 7.у1, 7.у2, 7.у3, 7.у4, 7.у5, 7.у7, 7.у8, 7.у12, 7.у13, 7.у15, 7.у24, 7.у25, 7.у26, 7.о1, 7.о2, 7.о3)

Чек-лист для оценки выполнения практического задания

№	Действие обучающегося	Номер задания	Критерий оценки
1	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
2	Правильно оценил по алгоритму ABC	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
3	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
4	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
5	Выполнил и верно интерпретировал ЭКГ	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
6	Вызвал СМП	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
7	Обеспечил кислородотерапию	4	Да - 1 б Нет - 0 б
8	Применил адреналин в/м	1	Да - 1 б Нет - 0 б
9	Применил сальбутамол	4	Да - 1 б Нет - 0 б
10	Применил глюкозу	2	Да - 1 б Нет - 0 б
11	Использовал двойную дезагрегантную терапию	3	Да - 1 б Нет - 0 б
12	Использовал нитроглицерин спрей	3	Да - 1 б Нет - 0 б
При остановке кровообращения			
13	Оценил по алгоритму ABC	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
14	Дал команду начать компрессии	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
15	Начал ИВЛ при помощи лицевой маски и мешка Амбу	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
16	Подключил АНД и следовал указаниям	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
17	Использовал воздуховод	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
18	Дал команду обеспечить венозный доступ	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
19	Обеспечил подготовку и введение эпинефрина	1-4	Да - 1 б Нет - 0 б
Количество баллов		ОЦЕНКА	
14-19		Зачтено	
Менее 14		Не зачтено	

Форма отчета о практике представлена в разделе 10. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

И т.д.

Итоговая аттестация:

Типовые тестовые задания:

Типовые ситуационные задачи:

Типовые практические задания:

7.3. Показатели, критерии, шкалы оценивания при проведении промежуточной аттестации

Шкала оценивания знаний при проведении тестирования.

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
70-100	Зачтено
0-69	Не зачтено

Показатели и шкала оценивания решения ситуационной задачи¹².

Критерий/ оценка	Зачтено	Не зачтено
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на $\frac{1}{2}$ и более вопросов, выполнены $\frac{1}{2}$ и более заданий	Правильные ответы даны на менее $\frac{1}{2}$ вопросов, выполнены менее $\frac{1}{2}$ заданий

Показатели и критерии оценки решения ситуационной задачи (при наличии 5 или более вопросов к ситуационной задаче)

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на один вопрос к задаче равен 2 баллам. Частично правильный ответ на один вопрос к задаче равен 1 баллу. Неправильный ответ на один вопрос к задаче равен 0 баллов. Максимально возможное количество баллов, набранных за все вопросы к задаче (2 балла X кол-во вопросов), принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
70-100	Зачтено
0-69	Не зачтено

Показатели и шкала оценивания практического задания

ОЦЕНКА	Описание действий
--------	-------------------

¹² Выбрать и оставить из представленных подходящие критерии для используемых форм промежуточной аттестации

Зачтено	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений, для обоснования действий возможны наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой;
Не зачтено	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

Показатели и шкала оценивания практического задания. Представить чек-листы (при наличии) и шкалы трансформации баллов при оценивании (ЗАЧТЕНО/НЕ ЗАЧТЕНО)

Показатели и шкала оценивания отчета по практике¹³

ОЦЕНКА	показатели
Зачтено	Выполнено минимальное требование количества курируемых пациентов/примененных умений, овладение методами диагностики в соответствии с профессиональным стандартом, участие в клинических, патологоанатомических конференциях, школах и других мероприятиях, проведение санитарно-просветительской работы
Не зачтено	Не выполнено минимальное требование количества курируемых пациентов/примененных умений, овладение не всеми методами диагностики в соответствии с профессиональным стандартом, отсутствие участия в клинических, патологоанатомических конференциях, школах и других мероприятиях, отсутствие санитарно-просветительской работы

7.4. Показатели, критерии, шкалы оценивания при проведении итоговой аттестации

Шкала оценивания знаний при проведении тестирования.

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

Показатели и шкала оценивания решения ситуационной задачи¹⁴.

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
------------------------	----------------	---------------	--------------------------	----------------------------

¹³ Представить показатели оценивания отчета по практике

¹⁴ Выбрать и оставить из представленных подходящие критерии для используемых форм итоговой аттестации

Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на $\frac{2}{3}$ вопросов, выполнены $\frac{2}{3}$ заданий	Правильные ответы даны на менее $\frac{1}{2}$ вопросов, выполнены менее $\frac{1}{2}$ заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в $\frac{2}{3}$ ответах	Большинство ($\frac{2}{3}$) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

Показатели и критерии оценки решения ситуационной задачи (при наличии 5 или более вопросов к ситуационной задаче)

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на один вопрос к задаче равен 2 баллам. Частично правильный ответ на один вопрос к задаче равен 1 баллу. Неправильный ответ на один вопрос к задаче равен 0 баллов. Максимально возможное количество баллов, набранных за все вопросы к задаче (2 балла X кол-во вопросов), принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

Показатели и шкала оценивания решения ситуационной задачи.

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Показатели и шкала оценивания практического задания

ОЦЕНКА	Описание действий
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой

Удовлетворительно	нарушена последовательность выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

Показатели и шкала оценивания практического задания. Представить чек-листы (при наличии) и шкалы трансформации баллов при оценивании

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ¹⁵

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Аудитория 412	163001 Архангельская область, г. Архангельск, пр-т Троицкий, д 180	Ноутбук Acer Проектор мультимедийный Epson Плазменный телевизор Samsung Коммутатор сетевой D-Link Планшеты с дистанционной программой для преподавателя и обучающихся Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации ResusciAnne Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации AmbuMan Набор торсов для базовой СЛР Учебный автоматический наружный дефибриллятор фирмы Laerdal
2	Аудитория № 8, 3 этаж главного корпуса больницы	163530, Архангельская область, Приморский район, п/о Талаги, д. 31	Аудитория № 8, 3 этаж главного корпуса больницы Договор № 173 от 01.03.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области

¹⁵ Должно соответствовать типовой программе (при наличии). В данном разделе приводится перечень: оборудованных аудиторий, лабораторий (указывается используемое оборудование), обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику; аудиовизуальных, технических и компьютерных средств обучения (указываются используемые средства); наглядных пособий (указываются конкретные наглядные пособия); другое используемое оборудование

			«Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья), рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 6 мест <i>б) набор демонстрационного и мультимедийного оборудования:</i> Монитор, компьютер, мультимедийный проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований <i>г) используемое программное обеспечение:</i> MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно; учебная медицинская информационная система
--	--	--	--

ИЛИ

- Аудитории кафедры лучевой диагностики, лучевой терапии и онкологии (№1 и 4).
 - Тренажер для проведения ультразвуковых исследований ULTRASOUND MENTOR
 - Ультразвуковой аппарат Ray systems. Color doppler ultrasound systems.
 - Симуляционный центр (Троицкий пр-т, д 180), аудитория 412:
 1. Ноутбук Acer
 2. Проектор мультимедийный Epson
 3. Плазменный телевизор Samsung
 4. Коммутатор сетевой D-Link
 5. Планшеты с дистанционной программой для преподавателя и обучающихся
 6. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации ResuscitAnne
 7. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации AmbuMan
 8. Набор торсов для базовой СЛР
 9. Учебный автоматический наружный дефибриллятор фирмы Laerdal.
- Используемое программное обеспечение:
MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно; учебная медицинская информационная система

Организация ДОТ и ЭО¹⁶

Лекции при реализации программы проводятся с использованием ЭО и ДОТ (в форме вебинаров). Для реализации ДОТ и ЭО используется система дистанционного обучения университета на базе платформы moodle. Слушателю необходим доступ к компьютеру или другому смарт-устройству с выходом в интернет.

Порядок идентификации личности слушателя при обучении по дополнительным профессиональным программам с использованием ДОТ и ЭО регламентирован соответствующим локальным нормативным актом университета.

При зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе каждому слушателю присваиваются идентификаторы (логин и пароль), которые являются уникальными и персонально закрепленными за обучающимся. Идентификаторы направляются слушателю автоматизировано на адрес личной электронной почты, указанной слушателем при подаче заявления на обучение. При помощи идентификаторов слушатель осуществляет вход в систему дистанционного обучения университета.

Использование ЭО и ДОТ при реализации занятий семинарского типа, проведении практик, промежуточных и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе - базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы

БАЗЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Место проведения	Руководители/кураторы

8.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ¹⁷

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

¹⁶ Представить в соответствии с типовой программой (при наличии)

¹⁷ Прописать кадровые условия реализации программы, соответствующие требованиям типовой программы (при наличии)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Перечень модулей	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность	Сведения об аккредитации (специальность, дата прохождения аккредитации)
	Киров Михаил Юрьевич		д.м.н., профессор, член-корр РАН	ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии, ГБУЗ Архангельской области «Первая ГКБ им. Е.Е. Волосевич», врач-анестезиолог-реаниматолог	Анестезиология-реаниматология уникальный номер реестровой записи № 7722 029301771 от 28.02.2022
	Кузьков Всеволод Владимирович		Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, ГБУЗ Архангельской области «Первая ГКБ им. Е.Е. Волосевич», врач-анестезиолог-реаниматолог	Анестезиология-реаниматология уникальный номер реестровой записи № 7722 029948761 от 22.11.2022
	Фот Евгения Владимировна		К.м.н.	ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, ГБУЗ	Анестезиология-реаниматология уникальный номер реестровой записи № 7725 032566802 от 28.01.2025

				Архангельско й области «Первая ГКБ им. Е.Е. Волосевич», врач- анестезиолог- реаниматолог	
--	--	--	--	---	--

8.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература¹⁸:

Дополнительная литература¹⁹:

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные справочные системы, современные профессиональные базы данных

Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/ Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
ЭБС «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru Доступ по паролю, предоставленному библиотекой.
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф Имеются ресурсы открытого доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru Открытый ресурс
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения).
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru Доступ с компьютеров университета

¹⁸ Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5-10 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся.

¹⁹ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

Министерство здравоохранения РФ. Банк документов	https://www.rosminzdrav.ru/ Открытый ресурс
Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/ Открытый ресурс
Гарант.ru Информационно-правовой портал	http://www.garant.ru/ Ограниченный доступ
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/ Доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/ Открытый ресурс
Электронная коллекция медицинских учебников издательства «Thieme».	http://medone-education.thieme.com/ Доступ с компьютеров университета по паролю
Polpred.com. Обзор СМИ.	Polpred.com Обзор СМИ Доступ с компьютеров университета. Удаленный доступ – через личную регистрацию на компьютерах университета

**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ**

Год _____

Название раздела программы	Вносимые изменения

Изменения к дополнительной профессиональной программе утверждены на заседании
кафедры _____

« _____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

10. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Форма отчета по практике²⁰

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ обучающегося по программе профессиональной переподготовки по специальности «»

сроки обучения: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Ф.И.О. _____
Клиническая база _____

Отчет о прохождении практики должен содержать перечень примененных умений в ходе участия в оказании медицинской помощи с указанием количества случаев применения каждого умения, выполнения манипуляции (в зависимости от осваиваемой специальности)

Необходимо представить форму отчета для данной специальности. Примерное наполнение представлено ниже:

1. Курация пациентов (диагностика, лечение, оформление медицинской документации)

Патология	Количество курируемых больных		Подпись зав. отделением
	Минимальное требование (при наличии)	Выполнено	
Заболевания сердечно-сосудистой системы			
Заболевания органов дыхания			
Заболевания органов пищеварения			
Заболевания эндокринной системы			
Болезни почек			

²⁰ Отчет по практике заполняется обучающимся по результатам практики, проверяется руководителем практики и сдается перед итоговой аттестацией.

Ревматологические болезни			
Болезни органов кроветворения			
Больные с неотложными состояниями (указать состояние):			
Прочие заболевания			
Дежурства (часы)			

2. Овладение методами диагностики

Метод	Видал (присутствовал при выполнении)	Знает (интерпретировал результаты)	Умеет (выполнял самостоятельно)
Оценка анализов крови, мочи, кала (клинических, биохимических)			<i>ежедневно</i>
Оценка показателей КЩР и ВЭБ			15
Определение гликемии экспресс-методом			3
Расчет СКФ			
Оценка морфологического исследования тканей			
Регистрация ЭКГ			
Анализ ЭКГ			
Суточное мониторирование ЭКГ			
СМАД			
Пульсоксиметрия			
Спирография			

ЭхоКС			
Rg-исследование органов грудной клетки, суставов			
ЭГДС			
Колоноскопия			
УЗИ органов брюшной полости, малого таза			
Коронароангиография			
МСКТ органов брюшной полости, грудной клетки, малого таза, забрюшинного пространства			
МРТ органов брюшной полости, грудной клетки, малого таза, забрюшинного пространства			

3. Участие в клинических, патологоанатомических конференциях, школах и других мероприятиях:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Степень участия	Подпись руководителя

4. Санитарно-просветительская работа

№	Тема беседы / мероприятия	Количество

Подпись обучающегося _____

Дата заполнения: « ____ » _____ 202__ г.

Оценка _____ (зачтено/не зачтено)

Подпись руководителя практики _____ / _____ /